

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH
TERHADAP MOTIVASI KERJA GURU-GURU SEKOLAH DASAR
PALANGKA RAYA**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi dan Melengkapi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)**



OLEH

Nama : LITA LIANA

NIM : 13013048

**PROGRAM PASCASARJANA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
1437 H / 2015 M**

PERNYATAAN ORISINALITAS

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **PENGARUH KEPEMIMPINAN SITUASIONAL KEPALA SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI KERJA GURU SEKOLAH DASAR SE PALANGKA RAYA**, adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, Desember 2015

Yang membuat pernyataan,

LITA LIANA
NIM. 130 130 48

PENGESAHAN TESIS

**PENGARUH KEPEMIMPINAN SITUASIONAL KEPALA SEKOLAH TERHADAP
MOTIVASI KERJA GURU SEKOLAH DASAR SE PALANGKA RAYA**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**Lita Liana
NIM 130 130 48**

Telah diajukan pada Dewan Penguji
Pada hari Kamis, 3 Desember 2015 M/ 20 Safar 1437 H

Dewan Penguji

- | | | |
|---|--|---------|
| 1 | <u>Dr. H. Abdul Qodir, M.Pd</u>
Ketua Sidang/Anggota | 1..... |
| 2 | <u>Dr. Ali Sibram Malisi, M.Ag</u>
Anggota | 2. |
| 3 | <u>Dr. H.M. Jairi, M.Pd</u>
Anggota | 3..... |
| 4 | <u>Prof. Dr. Wahyuningsih Usadiati, M.Pd</u>
Sekretaris /Anggota | 4..... |

Mengetahui,
Direktur Pasca Sarjana IAIN Palangka Raya

Dr. H. Jirhanuddin, M.Ag
NIP: 195910091989031002

MOTTO

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي
الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ
فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ
وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

Dan (ingatlah) tatkala Tuhan engkau berkata kepada Malaikat : Sesungguhnya Aku hendak menjadikan di bumi seorang khalifah. Berkata mereka : Apakah Engkau hendak menjadikan padanya orang yang merusak di dalam nya dan menumpahkan darah, padahal kami bertasbih dengan memuji Engkau dan memuliakan Engkau ? Dia berkata : Sesungguhnya Aku lebih mengetahui apa yang tidak kamu ketahui. [QS. Al-Baqarah, ayat 30]

ABSTRAK

LITA LIANA (2015). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru-Guru Sekolah Dasar di Palangka Raya

Kepemimpinan Kepala sekolah memegang peranan penting untuk meningkatkan motivasi kerja guru. Berdasarkan pengamatan di lapangan masih ada kepala sekolah SD di Palangka Raya yang belum menyadari bahkan belum mengerti tugas dan tanggung jawabnya sebagai seorang pemimpin pendidikan. Bahkan ditemukan peran kepala sekolah beralih; menjalankan fungsi atau perannya yang mencolok sebagai pengelola bangunan dan anggaran, penjaga dokumen, menyerahkan pembelajaran sepenuhnya kepada guru, memimpin dengan gaya yang otoriter dan seenaknya.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan menguji pengaruh : (1) gaya instruktif, (2) gaya konsultatif, (3) gaya partisipatif, (4) gaya delegatif terhadap motivasi kerja guru Sekolah Dasar di Palangka Raya. (5) gaya instruktif, gaya konsultatif, gaya partisipatif, gaya delegatif secara bersama-sama terhadap motivasi kerja guru Sekolah Dasar di Palangka Raya.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif yang menguji kausalitas (sebab-akibat) pengaruh antar variabel melalui pengujian hipotesis yang telah dirumuskan. Populasi penelitian adalah seluruh kepala sekolah dan guru SD di Palangka Raya dengan mengambil sampel penelitian sebanyak 120 orang. Untuk menghitung validitas butir angket digunakan korelasi *product moment* dari Pearson. Uji hipotesis menggunakan proses perhitungan dengan pendekatan analisis regresi sederhana dan regresi berganda dengan bantuan program SPSS ver.20.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ; (1) gaya instruktif berpengaruh signifikan terhadap motivasi kerja dengan kontribusi sebesar 96,0%, (2) gaya konsultatif berpengaruh signifikan terhadap motivasi kerja dengan kontribusi sebesar 76,7%, (3) gaya partisipatif berpengaruh signifikan terhadap motivasi kerja dengan kontribusi sebesar 74,3%, (4) gaya delegatif berpengaruh signifikan terhadap motivasi kerja dengan kontribusi sebesar 10,4%, (5) gaya instruktif, gaya konsultatif, gaya partisipatif dan gaya delegatif secara bersama berpengaruh signifikan terhadap motivasi kerja sebesar 96,6%, selebihnya sebesar 3,4% motivasi kerja guru Sekolah Dasar di Palangka Raya ditentukan oleh faktor-faktor lain diluar penelitian.

Kata kunci : gaya kepemimpinan situasional, gaya instruktif, gaya konsultatif, gaya partisipatif, gaya delegatif, motivasi kerja

ABSTRACT

LITA LIANA (2015). *The Effect of Headmaster Situational Leadership towards Work Motivation at Elementary School in Palangka Raya*

School principal leadership plays an important role to increase the motivation of teachers. Based on observations in the field there are still principals who do not understand the duties and responsibilities as an educational leader. Even found the role of principals who switch their function or role as the manager of the building and the budget, documents guard hand, on over the entire task to the teachers, leading to an authoritarian style and arbitrarily, even discovered a switch of the school principals' role of performing the function as a manager of building and budget, as a document keeper, delegating the entire teaching and learning process to the teachers, that all led to an authoritarian style.

The study aimed to analyze and test the effect of: (1) the instructive style, (2) the consultative style, (3) the participative style, (4) the delegative style on work motivation of elementary school teachers in Palangka Raya and (5) instructive style, consultative style, participative style and delegative style had effect on work motivation of elementary school teachers in Palangka Raya.

The type of study was a quantitative study that tested the causality (cause effect) of variables by testing the hypothesis that have been formulated. The research population was all elementary school principals and teachers in Palangka Raya by taking a sample study of 120 people. To calculate the validity of the questionnaire the product moment correlation of Pearson was used. The Hypothesis test used the calculation process with the approach of simple regression analysis a multiple regression with SPSS ver.20.0.

The results showed that; (1) the instructive style significantly affected work motivation with the contribution of 96.0%, (2) the consultative style influenced significantly towards work motivation with the contribution of 76.7%, (3) the partisipative style significantly affected off work motivation with the contribution of 74, 3%, (4) The delegative style significantly affected on work motivation with the contribution of 10.4%, (5) instructive style, consultative style, participative style and delegative style had significant effect on work motivation at 96.6%, the difference of 3.4% work motivation motivation of elementary school teachers in Palangka Raya was affected by other factors in research.

Keywords: situational leadership style, instructive style, consultative style, participative style, delegative style, work motivation

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT. yang senantiasa memberikan dan melimpahkan Rahmat, Hidayah dan Taufik-Nya, sehingga dapat menyelesaikan Tesis ini. Salawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat dan orang yang mengikuti sunnah Rasulullah hingga akhir zaman. Amin.

Penyusun menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penelitian dan penyusunan Tesis ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Sebagai rasa hormat dan syukur, ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada:

1. Dr. Ibnu Elmi A S Pelu, SH, MH Rektor IAIN Palangka Raya yang telah banyak memberikan pengarahan dan bimbingan selama dalam perkuliahan.
2. Dr.H. Jirhanuddin, M.Ag Direktur Program Pascasarjana IAIN Palangka Raya yang telah memberikan motivasi dan dukungan demi terselesainya penyusunan tesis ini.
3. Dr. Hj.Hamdanah, M.Ag selaku Ketua Program Studi MPI yang telah memberikan dorongan dan semangat untuk menyelesaikan tesis ini.
4. Dr. H.M. Jairi, M.Pd. Selaku Pembimbing I, yang bersedia menyediakan waktunya guna memberikan arahan, bimbingan dalam proses penulisan tesis.
5. Prof. Dr. Wahyuningsih Usadiati, M.Pd. Selaku Pembimbing II, yang telah bersedia menjadi pembimbing penulis, dan dengan ikhlas memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan ini sejak seminar proposal sampai selesai.
6. Kepala SDN dan Guru-Guru SDN se Palangka Raya, yang telah menjadi Responden dalam penelitian ini yang telah membantu baik tenaga, pikiran dan waktu dalam penyusunan tesis ini.
7. Rekan-rekan sejawat program MPI, yang telah banyak memberikan saran, kritik serta motivasi yang sangat berharga bagi penulis dalam penyusunan tesis.

8. Seluruh Keluargaku terutama suami tercinta dan anak-anak tersayang yang telah memberikan kesempatan dan motivasi yang sangat luar biasa atas segala usaha sehingga penulisan Tesis ini terwujud.

Tesis ini masih jauh dari sempurna namun saya berharap bermanfaat bagi siapa saja yang memerlukannya. Semoga kita semua mendapat berkah dan ridha-Nya. Amien.

Palangka Raya, Nopember 2015
Penulis

LITA LIANA

DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
PERNYATAAN ORISINILITAS	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xvi
TABEL	xxiii
GAMBAR	xxiv
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Kegunaan Hasil Penelitian.....	10
1. Aspek Teoritis.....	10
2. Aspek Praktis.....	11
 BAB II : TINJAUAN PUSTAKA.....	 12
A. Diskripsi Konseptual dan Kerangka Teoritik.....	12
1. Variabel Terikat atau Dependent Variabel (Y).....	12
1.1 Motivasi Kerja.....	12
1.2. Teori Motivasi Kerja.....	14
1.3. Peranan Motivasi dalam Kerja	17
2. Variabel Bebas atau Independent Variabel (X)	19

2.1. Kepemimpinan (Situasional) Kepala Sekolah.....	19
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	31
C. Kerangka Teoritik.....	34
D. Hipotesis Penelitian.....	36
 BAB III : METODOLOGI PENELITIAN.....	 38
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
B. Pendekatan dan Rancangan Penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel.....	39
1. Populasi.....	39
2. Sampel.....	40
D. Teknik Pengumpulan Data.....	41
1. Instrumen Variabel Terikat (Motivasi Kerja)	43
a. Defenisi Konseptual.....	43
b. Defenisi Operasional.....	44
c. Kisi-kisi Instrumen.....	45
2. Instrumen Variabel Bebas (Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah)...	46
a. Defenisi Konseptual.....	46
b. Defenisi Operasional.....	46
c. Kisi-kisi Instrumen.....	49
E. Teknik Analisis Data.....	49
1. Uji Validitas Instrumen.....	50
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	51
3. Uji Penyimpangan Asumsi Klasik.....	51
a. Uji Normalitas Data.....	51
b. Uji Multikolinearitas.....	52
4. Analisis Data.....	53
a. Analisis Diskriptif.....	53
b. Analisis Regresi.....	54
1. Regresi Linier Sederhana.....	54
2. Regresi Berganda.....	55
3. Analisis Koefisien Determinasi	56

5. Uji Hipotesis.....	56
a. Uji T (Uji Parsial).....	56
b. Uji F (Uji Simultan).....	57
F. Hipotesis Statistik.....	58
 BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	60
1. Karakteristik Responden	60
2. Analisis Statistik Deskriptif	63
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	71
1. Uji Validitas Indikator Variabel Penelitian	71
2. Uji Reliabilitas Variabel Penelitian	79
3. Uji Penyimpangan Asumsi Klasik	79
C. Pengujian Hipotesis	82
1. Pengaruh Kepemimpinan Instruktif (X_1) terhadap Motivasi Kerja (Y)	82
2. Pengaruh Kepemimpinan Konsultatif (X_2) terhadap Motivasi Kerja (Y)	83
3. Pengaruh Kepemimpinan Partisipatif (X_3) Terhadap Motivasi Kerja (Y)	84
4. Pengaruh Kepemimpinan Delegatif (X_4) Terhadap Motivasi Kerja (Y)	85
5. Pengaruh Analisis Regresi Berganda	86
6. Koefisien Determinasi	88
7. Uji t (hipotesis secara parsial)	89
D. Pembahasan	93
1. Pengaruh gaya instruktif (X_1) terhadap Motivasi Kerja (Y) guru SD	94
2. Pengaruh gaya konsultatif (X_2) terhadap Motivasi Kerja (Y) guru SD	95
3. Pengaruh gaya Partisipatif (X_3) Terhadap Motivasi Kerja (Y) guru SD	97
4. Pengaruh gaya Delegatif (X_4) Terhadap Motivasi Kerja (Y) guru SD	98
5. Pengaruh bersama gaya instruktif(X_1), gaya konsultatif (X_2), gaya partisipatif (X_3) dan gaya delegatif (X_4) terhadap motivasi kerja (Y) guru SD di Palangka Raya	99
 BAB V: PENUTUP	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran	

	103
DAFTAR PUSTAKA.....	105
DAFTAR LAMPIRAN	107
RIWAYAT HIDUP	

PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah hanya Kepada Allah SWT.
beserta shawalat serta salam bagi Baginda Rasulullah Saw.
pembawa wahyu yang sempurna
dan pemberi teladan yang sangat baik dan dicintai selalu*

*Suamiku H. Awaludin Noor tercinta dan anak-anakku
Wahid, Akbar, dan Alya tersayang
yang telah mengorbankan segalanya
demi tercapainya cita-cita mulia,
memberikan semangat untuk selalu istigomah
menggapai ridho-Nya*

*Teman-teman sekalian
yang telah memberikan jalan kemudahan
untuk menggapai pendidikan S-2*

*Semoga amal ibadah yang kita lakukan ini
mendapatkan ridho dari Allah SWT.*

Aamiin Ya Robbal 'alamiin

*Jum'at, 04 Dzulhijjah 1436 H
18 September 2015 M*

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Bentuk Lambang
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	Ba	B	Be
3	ت	Ta	T	Te
4	ث	Tsa	TS	Te dan Es
5	ج	Jim	J	Je
6	ح	Ha	<u>H</u>	Ha dengan garis di bawah
7	خ	Kha	KH	Ka dan Ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Dzal	DZ	De dan Zet
10	ر	Ra	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sin	S	Es
13	ش	Syin	SY	Es dan Ye
14	ص	Shad	SH	Es dan Ha
15	ض	Dhad	DH	De dan El
16	ط	Tha	TH	TE dan Ha
17	ظ	Zha	ZH	Zet dan Ha
18	ع	‘Ain	‘	Koma(terbalik di atas

				ge)
19	غ	Gain	G	Ge
20	ف	Fa	F	Ef
21	ق	Qaf	F	Ki
22	ك	Kaf	K	Ka
23	ل	Lam	L	El
24	م	Mim	M	Em
25	ن	Nun	N	En
26	و	Waw	W	We
27	ه	Ha	H	Ha
28	ء	Hamzah	... ' ...	Apostrop
29	ي	Ya	Y	Ye

1. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal Tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda atau harakat	Nama	Transliterasi	Keterangan
--َ--	<i>Fathah</i>	A	
--ِ--	<i>Kasrah</i>	I	
--ُ--	<i>Dhammah</i>	U	
كَتَبَ	<i>-kataba</i>		
ذَكَرَ	<i>-dzukira</i>		

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf , transliterasinya berupa gabungan huruf , yaitu:

Tanda atau harakat	Nama	Transliterasi	Nama
اَ...ئ	<i>Fathah dan ya</i>	Ai	A dan i
اِ...ئ	<i>Kasrah dan ya</i>	Iy	Y
اُ...و	<i>Fathah dan Waw</i>	au	A dan u
	Contoh:		
كَيْفَ	- <i>kaifa</i>		
إِسْلَامِي	- <i>islamy</i>		
هَؤُلَ	- <i>haula</i>		

2. Maddah

Maddah atau vokal panjang lambangnya berupa harkat atau huruf , transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu :

Harkat atau huruf	Nama	Transliterasi	Keterangan
اَ---- يَ----	<i>Fathah dan Alif atau ya (Alif Makqshurah)</i>	<u>A</u>	A dan garis di bawah
----- يَ.....	<i>Kasrah dan ya</i>	<u>I</u>	I dan garis di bawah
وَ---- وُ-----	<i>Dhommah dan Wau</i>	<u>U</u>	U dan garis di bawah
Contoh			
قَالَ	- <i>qala</i>		
رَمَى	- <i>rama</i>		
قِيلَ	- <i>qila</i>		
يَقُولُ	- <i>yaqulu</i>		

3. Ta Marbuthah

Transliterasi untuk ta Marbuthah ada :

a. Ta Marbuthah berharakat

Ta Marbuthah yang berharakat fathah, kasrah dan dhommah, transliterasinya adalah /t/.

b. Ta Marbuthah sukun

Ta Marbuthah yang berharakat sukun transliterasinya adalah/h/.

Kalau kata yang berakhiran Ta Marbuthah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” yang dipisahkan, maka ta marbuthah itu ditransliterasikan dengan (h), tetapi bila disambung ditransliterasikan dengan /t/.

Contoh:

طلحة - *Thalhah*

روضة الاطفال - *raudhah al-athfal*

- *rawdatul athfal*

4. Syaddah

Syaddah atau tasydid atau konsonan ganda yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan sebuah tanda, yaitu tanda syaddah atau tasydid (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan dua huruf yang sama, yaitu huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا - *rabbanna*

الْبِرُّ - *al-birru*

نُعْمَ - *nu'ima*

5. Kata Sandang

Yaitu ال. Dalam transliterasi ini kata sandang itu ditulis dengan “al” dan dipisahkan dari kata yang mengikuti dengan tanda sempang (-).

Contoh:

الْشَّمْسُ - *al-syamsu*

الْقَلَمُ - *al-qalamu*

6. Hamzah

Dinyatakan didepan bahwa hamzah ditransliterasi dengan apostrof. Akan tetapi hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata. Jika hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan arab berupa alif.

Contoh:

يَا خُذُونَ - *ya'khudzuna* (hamzah di tengah)

النَّوْءُ - *al-na'u* (hamzah diakhir)

إِنَّ - *inna* (hamzah diawal tanpa apostrof)

أَمَرْتُ - *umirtu* (hamzah di awal tanpa apostrof)

أَكَلَ - *akala* (hamzah diawal tanpa apostrof)

7. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, ism, maupun harf, ditulis saling terpisah. Hanya kata kata / istilah tertentu yang penulisannya dengan huruf arab sudah lazim dirangkaikan karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan / ditambahkan, maka dalam transliterasinya juga di rangkaikan.

Contoh:

اسم الفاعل - *Ismu _ al-fa'il*

مفعول به - *Maf' ul bih (= bi hi)*

8. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan arab huruf kapital tidak dikenal, tetapi dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Di antara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Jika nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang dituliskan dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وما محمد إلا رسول - *Wa ma Muhammadun illa rasul*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap, sehingga jika ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

الله الصمد - *Allah al-shamad*

نصر من الله - *Nashrun minallahu*

DAFTAR TABEL

	Hal	
Tabel 3.1	Distribusi Sampel SD Kota Palangka Raya	36
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Kerja (Y)	40
Tabel 3,3	Kisi-kisi Instrumen Kepemimpinan Situasional	44
Tabel 3.4	Kriteria Motivasi Kerja	48
Tabel 3.5	Kriteria Kepemimpinan Situasional	49
Tabel 4.1	Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	55
Tabel 4.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Masa Kerja	56
Tabel 4.3	Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir	57
Tabel 4.4	Distribusi variabel gaya instruktif	59
Tabel 4.5	Distribusi variabel gaya konsultatif	60
Tabel 4.6	Distribusi variabel gaya partisipatif	62
Tabel 4.7	Distribusi variabel gaya delegatif	64
Tabel 4.8	Distribusi variabel motivasi kerja	65
Tabel 4.9	Hasil Uji Validitas Indikator Variabel Instruktif (X_1)	67
Tabel 4.10	Hasil Uji Validitas Indikator Variabel Konsultatif (X_2)	69
Tabel 4.11	Hasil Uji Validitas Indikator Variabel Partisipatif (X_3)	70
Tabel 4.12	Hasil Uji Validitas Indikator Variabel Delegatif (X_4)	71
Tabel 4.13	Hasil Uji Validitas Indikator Variabel Motivasi Kerja (Y)	72
Tabel 4.14	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Penelitian	74
Tabel 4.15	Hasil Perhitungan Multikolinearitas	76
Tabel 4.16	Hasil analisis pengujian regresi parsial X1 terhadap Y	77
Tabel 4.17	Hasil analisis pengujian regresi parsial X2 terhadap Y	78
Tabel 4.18	Hasil analisis pengujian regresi parsial X3 terhadap Y	79
Tabel 4.19	Hasil analisis pengujian regresi parsial X4 terhadap Y	80
Tabel 4.20	Koefisien Regresi, Uji t dan Uji F	82
Tabel 4.21	Hasil Uji Koefisien Determinasi	83

DAFTAR GAMBAR

		Hal
Gambar 2.1	Gaya Kepemimpinan Situasional (Hersey dan Blanchard)	23
Gambar 2.2	Pengaruh Kepemimpinan Situasional Terhadap Motivasi Kerja	32
Gambar 3.1	Paradigma Penelitian.	35
Gambar 4.1	Diagram batang gaya instruktif	59
Gambar 4.2	Diagram batang gaya konsultatif	61
Gambar 4.3	Diagram batang gaya partisipatif	63
Gambar 4.4	Diagram batang gaya delegatif	64
Gambar 4.5	Diagram batang gaya motivasi kerja	66
Gambar 4.6	Diagram Normalitas dengan Diagram <i>P-P Plot</i>	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kuesioner Penelitian
Lampiran 2	Data Skor Jawaban Responden
Lampiran 3	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen
Lampiran 4	Hasil Analisis Deskriptif Frekwensi Instrument
Lampiran 5	Hasil Uji Asumsi Klasik
Lampiran 6	Analisis Regresi Parsial dan simultan

DAFTAR PUSTAKA

- Agung Iskandar, *Meningkatkan kreatifitas Pembelajaran Bagi Guru*, Jakarta : Bestari Buana Murni, 2010
- Alkausar, *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah , Lingkungan Kerja terhadap motivasi dan prestasi kerja Guru Sekolah Menengah Pertama satu Atap Kota Palangka Raya*. 2012. Tesis Pascasarjana STIE Pancasetia Banjarmasin.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Bandung : Bumi Aksara, 1983
- Depdikbud, *Panduan Manajemen Sekolah*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.Direktorat
- Departemen pendidikan nasional Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional*,pasal 3 h.11.
- Husaini Usman, *Manajemen teori, praktik dan riset pendidikan edisi 4*, Jakarta ;Bumi Aksara 2014
- Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004
- Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004
- M.Ali Sibram Malisi, MAg. *Pendidikan Multikultural*,pustaka firdaus, 2007.
- Riduwan. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2010
- Rusman, *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*, Rajawali pers.2011
- Sanusi, *Metodologi Penelitian Bisnis*, Salemba Empat, 2011
- Sri Sasmita, *Kepemimpinan situasional dan motivasi berprestasi terhadap kinerja guru SMP Negeri -2 Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir*, 2013. Tesis Pascasarjana Universitas Terbuka.
- Sugiyono. . *Statistik untuk penelitian*. Bandung : Alfabeta, 2009.
- Sulistiyorini, *Manajemen Pendidikan Islam Konsep Strategi dan Aplikasi*. Yogyakarta : Teras, 2009.
- Suparno, *Pengaruh motivasi kerja dan kepemimpinan situasional kepala sekolah terhadap kinerja guru SMP Negeri di Kecamatan Pemalang Kabupaten Pemalang*. 2013. Tesis Pascasarjan Universitas Negeri Semarang.

Thoha, Miftah, *Kepemimpinan Dalam Manajemen*, Jakarta : Rajawali, 1990,

Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Tesis Pascasarjana STAIN Palangka Raya*, Palangka Raya, 2014.

100

Triton, P.B. . *SPSS 13.0 Terapan*. AN Jakarta, 2005.

Uno, B. Hamzah, *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi, dan reformasi pendidikan di Indonesia*, Jakarta : Bumi Aksara, 2011

UUD 1945 PP No. 60, 1999

BIODATA PENULIS

1. Nama : LITA LIANA
2. NIM : 130 130 48
3. Fakultas : Manajemen Pendidikan Islam
4. Jurusan/Program Studi : Manajemen / MPI
5. Tempat/Tanggal lahir : Buntok, 23 April 1976
6. Jenis Kelamin : Perempuan
7. Alamat : Jl. Tanggaring I
8. Agama : Islam
9. Kewarganegaraan : Indonesia
10. Pendidikan :
 - a. 1982 – 1988 : SD Perumnas II
 - b. 1988 – 1991 : MTsN Palangkaraya
 - c. 1991 – 1994 : MAN Mangkusari
 - d. 1995 – 2000 : IAIN Antasari Palangkaraya
 - e. 2013 – 2015 : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya
11. Nama Orang Tua :
Ayah : Suklan bin Arief (Alm.)
Ibu : Sittah binti Anang (Alm.)
14. Suami : Awaludin Noor
Anak : Wahid Noor Rahman
Syaukani Noor Akbari
Salsa Alya Noor Zahra

Palangka Raya, Desember 2015
Penulis,

LITA LIANA